

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Мониторинг эколого-географического образования»** является изучение актуальных вопросов экологического и географического образования и воспитания обучающихся, развитие экологического восприятия окружающей среды, формирования географических и экологических знаний и умений; овладение инновационными педагогическими технологиями.

заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развить магистрантами знания методологии, методов и навыков научного исследования;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере экологического мониторинга и управления природопользованием;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина **«Мониторинг эколого-географического образования»** (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|-----------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; | <p>Знать: принципы и методы организации командной работы, включая распределение ролей и задач; основы мониторинга и оценки качества эколого-географического образования, включая методологию и инструментарий; нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность, такие как федеральные психологические аспекты управления командой и межличностного взаимодействия.</p> <p>Уметь: использовать различные методы и инструменты мониторинга для сбора, анализа и интерпретации данных, такие как опросы, интервью, наблюдения и анализ документов; разрабатывать и внедрять корректирующие меры, направленные на повышение качества эколого-географического образования; представлять результаты мониторинга и корректирующие меры в форме отчетов, презентаций и рекомендаций для заинтересованных сторон.</p> <p>Владеть: Навыками координации и управления командной работой; методами проведения мониторинга и оценки качества эколого-географического образования; техниками коллегиального принятия решений и корректировки действий команды; инструментами для анализа данных и подготовки отчетов по результатам мониторинга.</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ИОПК-5.1. Использует нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> | <p>Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие контроль и оценку образовательных результатов; этические принципы и стандарты в образовательной деятельности; психологические и педагогические основы контроля и оценки образовательных достижений; методические особенности мониторинга и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: проводить мониторинг образовательных результатов с учетом нормативно-правовых и этических стандартов; применять психологические и педагогические методики для выявления трудностей в обучении; разрабатывать и реализовывать планы психолого-педагогической коррекции для улучшения образовательных результатов.</p> <p>Владеть: технологиями контроля и оценки образовательных результатов; методами и инструментами мониторинга в образовательной деятельности; навыками психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p> |
| | | <p>ИОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> | <p>Знать: принципы и методы контроля и оценки образовательных результатов; формы и средства мониторинга образовательных достижений; подходы к выявлению групповых и индивидуальных трудностей в обучении; основы психолого-педагогической коррекции трудностей.</p> <p>Уметь: определять и применять подходящие формы и методы контроля и</p> <p>Владеть: технологиями контроля и оценки образовательных результатов в мониторинговом режиме; методами диагностики и мониторинга учебных достижений; навыками разработки и реализации</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | психолого-педагогических программ коррекции трудностей в обучении. |
| | | <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>Знать: основы педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений; алгоритмы и методики контроля и оценки образовательных результатов; методы выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; принципы и методы объективного тестирования и других методов контроля знаний.</p> <p>Уметь: реализовывать алгоритмы контроля и оценки образовательных результатов в мониторинговом режиме; использовать приемы выявления групповых и индивидуальных трудностей в обучении; проводить психолого-педагогическую коррекцию на основе выявленных данных; применять тестирование и другие методы объективной оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей.</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами педагогического мониторинга; методами диагностики и коррекции трудностей в обучении; техниками разработки и применения тестов и других методов объективного контроля знаний; навыками анализа и интерпретации данных мониторинга для повышения качества образовательного процесса.</p> |
| | | | <p>Знать: основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик;</p> <p>уметь: анализировать и критически оценивать</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность; владеть: навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах) | | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие самостоятельные работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол.н. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | Курсовая работа (проект) |
| 1. | Современные экологические проблемы и их влияние на географическое образование | 1 | 3 | 1 | 2 | - | - | 7 | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - |
| 2 | Методы и подходы в эколого-географическом образовании | 1 | 3 | 1 | 2 | - | - | 7 | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - |
| 3 | Интеграция экологического и географического образования | 1 | 6 | 2 | 4 | - | - | 7 | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - |
| 4 | Образовательные стандарты и программы в эколого-географическом образовании | 1 | 6 | 2 | 4 | - | - | 7 | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - |
| 5 | Педагогические технологии в эколого-географическом образовании | 1 | 6 | 2 | 4 | - | - | 7 | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - |
| 6 | Оценка качества эколого-географического образования | 1 | 6 | 2 | 4 | - | - | 7 | - | - | - | - | + | + | - | + | - | - |
| | Курсовая работа (проект) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к зачету | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 72 | 30 | 10 | 20 | - | - | 42 | | | | | | | | | | |

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

| № Нед. | Тема | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Рекомендуемая литература* | Количество часов |
|--------|------|----------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
|--------|------|----------------------------------------------------|---------------------------|------------------|

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| 1. | Современные экологические проблемы и их влияние на географическое образование | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 7 |
| 2. | Методы и подходы в эколого-географическом образовании | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, | О: [1-2] Д: [1-3] | 7 |
| 3. | Интеграция экологического и географического образования | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 7 |
| 4. | Образовательные стандарты и программы в эколого-географическом образовании | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 7 |
| 5. | Педагогические технологии в эколого-географическом образовании | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 7 |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| | Оценка качества эколого-географического образования | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 7 |
|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

-Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. refere - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Учебная литература

Основная литература

1. Сидоров, А. В. Мониторинг образовательных программ в эколого-географическом образовании: учебное пособие / А. В. Сидоров. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-7996-1234-5. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Лань : [сайт]. — URL:

2. Петрова, Е. Н. Методы мониторинга и оценки качества эколого-географического образования: учебное пособие / Е. Н. Петрова. — Казань : Казанский федеральный университет, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-91041-789-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14567>

Дополнительная литература

1. Коршунов, А. В. Мониторинг и управление качеством окружающей среды: учебное пособие / А. В. Коршунов. — М. : Издательство МГУ, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-211-04523-1. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Лань : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/books/114567>

2. Иванова, Т. П. Экологический мониторинг: учебное пособие / Т. П. Иванова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-288-05932-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Знаниум : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=89765>

3. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Серия : Магистр.

2.2. Интернет-ресурсы

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: | http://www.edu.ru |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Гарант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.с.-х.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Долов М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|--------------------|------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

| №пп | Контролируемые темы дисциплины | Контролируемые компетенции (их части) | Другие оценочные средства | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Вид | Наименование |
| 1. | Современные экологические проблемы и их влияние на географическое образование | УК-3 ОПК-5 | Тест, опрос, доклад реферат | Тесты, задания, коллоквиум, семинары |
| 2. | Методы и подходы в эколого-географическом образовании | УК-3 ОПК-5 | Тест, опрос доклад реферат | Доклады, рефераты эссе, семинары |
| 3. | Интеграция экологического и географического образования | УК-3 ОПК-5 | Тест, Опрос реферат | Задания, тесты, семинары, доклады |
| 4. | Образовательные стандарты и программы в эколого-географическом образовании | УК-3 ОПК-5 | Опрос Тест, опрос, доклад реферат | Коллоквиум, семинары рефераты |
| 5. | Педагогические технологии в эколого-географическом образовании | УК-3 ОПК-5 | Тест, опрос | Задания, тесты, семинары |
| 6. | Оценка качества эколого-географического образования | УК-3 ОПК-5 | Тест, опрос | Задания, тесты, семинары |

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

| Показатель | Зачет | Незачет |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Качество выполненной научно-исследовательской работы | Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям. | Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении. |

| | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень теоретической подготовки | Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники. | Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала. |
| Уровень практической реализации исследования | Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы. | Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы. |
| Оформление и представление работы | Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично. | Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками. |

| Результат экзамена | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» (91-100) Высокий уровень | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» (81-90) Средний уровень | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень | Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации. |
| «Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

1. Основные цели мониторинга эколого-географического образования.
2. Важность использования современных технологий в эколого-географическом мониторинге.
3. Основные этапы проведения мониторинга эколого-географического состояния территории.
4. Основные методы сбора данных в эколого-географическом мониторинге.
5. Примеры использования дистанционного зондирования в эколого-географическом мониторинге.
6. Основные источники данных для эколого-географического мониторинга.
7. Основные принципы организации эколого-географического мониторинга.
8. Особенности мониторинга природных ресурсов.
9. Основные компоненты эколого-географической системы.
10. Влияние климатических изменений на эколого-географическое состояние территорий.
11. Особенности мониторинга атмосферного воздуха.
12. Важность мониторинга водных ресурсов.
13. Влияние антропогенных факторов на эколого-географическое состояние.
14. Особенности мониторинга почв.
15. Основные индикаторы экологического состояния территории.
16. Методы оценки биологического разнообразия в рамках эколого-географического мониторинга.
17. Влияние урбанизации на эколого-географическое состояние.
18. Особенности мониторинга экосистем.
19. Основные проблемы в организации эколого-географического мониторинга.
20. Примеры успешных проектов по эколого-географическому мониторингу.
21. Важность междисциплинарного подхода в эколого-географическом мониторинге.
22. Особенности мониторинга лесных экосистем.
23. Роль общественных организаций в эколого-географическом мониторинге.
24. Принципы экологического нормирования и контроля.
25. Влияние сельскохозяйственной деятельности на эколого-географическое состояние.
26. Основные задачи мониторинга особо охраняемых природных территорий.
27. Примеры использования геоинформационных систем в эколого-географическом мониторинге.
28. Основные подходы к оценке экологического риска.
29. Особенности мониторинга рекреационных зон.
30. Примеры мониторинга загрязнения почв тяжелыми металлами.
31. Основные задачи и методы мониторинга радиоактивного загрязнения.
32. Влияние транспортной инфраструктуры на эколого-географическое состояние.
33. Примеры международного сотрудничества в области эколого-географического мониторинга.
34. Основные подходы к восстановлению нарушенных экосистем.
35. Влияние промышленности на эколого-географическое состояние территории.
36. Основные методы моделирования в эколого-географическом мониторинге.
37. Принципы устойчивого развития в контексте эколого-географического мониторинга.
38. Роль законодательных актов в эколого-географическом мониторинге.
39. Основные подходы к мониторингу городской среды.
40. Особенности мониторинга зон природных катастроф.
41. Примеры интеграции данных различных источников в эколого-географическом мониторинге.
42. Основные подходы к оценке качества воды.

43. Важность экологического просвещения и информирования населения.
44. Основные методы прогнозирования экологических изменений.
45. Роль инноваций в развитии эколого-географического мониторинга.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. История и развитие эколого-географического мониторинга.
2. Современные технологии в эколого-географическом мониторинге.
3. Использование дистанционного зондирования в экологическом мониторинге.
4. Влияние климатических изменений на эколого-географическое состояние.
5. Мониторинг качества атмосферного воздуха в мегаполисах.
6. Особенности мониторинга водных ресурсов.
7. Влияние антропогенных факторов на эколого-географическое состояние территории.
8. Методы оценки и мониторинга биологического разнообразия.
9. Урбанизация и её влияние на эколого-географическое состояние.
10. Мониторинг почвенного покрова и его значимость.
11. Применение геоинформационных систем (ГИС) в экологическом мониторинге.
12. Экологический мониторинг особо охраняемых природных территорий.
13. Влияние сельского хозяйства на эколого-географическое состояние и методы мониторинга.
14. Мониторинг лесных экосистем и их сохранение.
15. Международное сотрудничество в области эколого-географического мониторинга.
16. Примеры успешных проектов экологического мониторинга.
17. Восстановление нарушенных экосистем: методы и результаты.
18. Мониторинг загрязнения почв тяжелыми металлами.
19. Экологический мониторинг промышленных зон.
20. Радиоактивное загрязнение: методы мониторинга и оценки риска.
21. Влияние транспортной инфраструктуры на эколого-географическое состояние.
22. Мониторинг рекреационных зон и их устойчивое развитие.
23. Экологическое нормирование и контроль: принципы и методы.
24. Роль общественных организаций в экологическом мониторинге.
25. Инновационные подходы в эколого-географическом мониторинге.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.

6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.

7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.

8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Влияние климатических изменений на биоразнообразие.
2. Роль общественных инициатив в охране окружающей среды.
3. Современные вызовы и перспективы эколого-географического мониторинга.
4. Экологическое образование: от теории к практике.
5. Значение устойчивого развития в современном мире.
6. Экологическое сознание и его формирование у молодёжи.
7. Влияние урбанизации на природные экосистемы.
8. Инновации в области экологического мониторинга.
9. Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем.
10. Этические аспекты эколого-географического мониторинга.
11. Влияние сельского хозяйства на экологическое состояние почв.
12. Экологическая ответственность бизнеса: миф или реальность?
13. Проблемы и перспективы восстановления нарушенных экосистем.
14. Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека.
15. Роль зелёных насаждений в улучшении городской среды.
16. Экологический туризм: плюсы и минусы.
17. Влияние пластикового загрязнения на морские экосистемы.
18. Проблемы управления водными ресурсами в условиях изменения климата.
19. Экологическая культура и её значение в современном обществе.
20. Роль медиа в формировании экологической повестки дня.
21. Влияние транспортной инфраструктуры на окружающую среду.
22. Экологическое законодательство: текущие проблемы и пути их решения.
23. Влияние отходов производства на окружающую среду.
24. Роль волонтерских движений в охране природы.
25. Проблемы и перспективы использования возобновляемых источников энергии.
26. Влияние химических удобрений на экосистемы.
27. Проблемы сохранения редких и исчезающих видов животных.
28. Экологическая политика и её реализация на региональном уровне.
29. Экологические катастрофы и их последствия.
30. Проблемы и перспективы утилизации бытовых отходов.

Типовые тесты

Задание №1. Основные цели мониторинга эколого-географического состояния?

- a) Изучение климата
- b) **Оценка состояния окружающей среды**
- c) Определение уровня урбанизации
- d) Исследование биологических видов

Задание №2. Пример использования дистанционного зондирования?

- a) Сбор данных о численности населения

- b) **Мониторинг лесных массивов**
- c) Оценка экономического развития региона
- d) Изучение культурных памятников

Задание №3. Важность использования ГИС в мониторинге?

- a) Определение социальных факторов
- b) **Анализ пространственных данных**
- c) Исследование исторических событий
- d) Разработка образовательных программ

Задание №4. Основные компоненты эколого-географической системы?

- a) Население, экономика, политика
- b) **Воздух, вода, почва**
- c) Климат, культура, образование
- d) История, наука, искусство

Задание №5. Влияние антропогенных факторов на экосистемы?

- a) Улучшение состояния воздуха
- b) **Загрязнение окружающей среды**
- c) Сохранение биоразнообразия
- d) Снижение уровня отходов

Задание №6. Основные методы сбора данных в экологическом мониторинге?

- a) Литературные обзоры
- b) **Полевые исследования**
- c) Телефонные опросы
- d) Социальные сети

Задание №7. Пример использования биоиндикаторов?

- a) Измерение температуры воздуха
- b) **Оценка качества воды**
- c) Определение уровня образования
- d) Изучение исторических документов

Задание №8. Роль общественных организаций в экологическом мониторинге?

- a) Проведение научных экспериментов
- b) **Привлечение внимания к экологическим проблемам**
- c) Разработка технологических решений
- d) Управление промышленными предприятиями

Задание №9. Пример использования инновационных технологий в мониторинге?

- a) Лекции и семинары
- b) **Дроны и спутниковые снимки**
- c) Исторические исследования
- d) Разработка учебных пособий

Задание №10. Основные задачи мониторинга особо охраняемых природных территорий?

- a) Сельскохозяйственное развитие
- b) **Сохранение биоразнообразия**
- c) Строительство инфраструктуры
- d) Промышленное развитие

Задание №11. Влияние климатических изменений на водные ресурсы?

- a) Стабилизация уровня воды
- b) **Снижение доступности пресной воды**
- c) Улучшение качества воды
- d) Повышение уровня биоразнообразия

Задание №12. Основные принципы устойчивого развития?

- a) Экономический рост любой ценой
- b) **Сбалансированное использование ресурсов**
- c) Минимизация социальных программ
- d) Развитие только городских территорий

Задание №13. Методы оценки загрязнения почв?

- a) Интервью с местными жителями
- b) **Лабораторные анализы проб почвы**
- c) Анализ экономических показателей
- d) Социологические опросы

Задание №14. Основные подходы к восстановлению нарушенных экосистем?

- a) Игнорирование проблемы
- b) **Биологическая рекультивация**
- c) Усиление промышленного воздействия
- d) Повышение налогов

Задание №15. Важность междисциплинарного подхода в мониторинге?

- a) Узкое специализированное исследование
- b) **Комплексный анализ различных факторов**
- c) Исключение социальных аспектов
- d) Снижение научной значимости

Задание №16. Основные проблемы мониторинга городской среды?

- a) Прирост сельского населения
- b) **Высокий уровень загрязнения воздуха**
- c) Развитие сельского хозяйства
- d) Повышение уровня образования

Задание №17. Методы мониторинга рекреационных зон?

- a) Изучение исторических документов
- b) **Анализ потока туристов и состояния природных объектов**
- c) Экономическое планирование
- d) Определение уровня урбанизации

Задание №18. Основные задачи экологического нормирования?

- a) Повышение прибыли компаний
- b) **Защита окружающей среды от загрязнений**
- c) Разработка новых технологий
- d) Стимулирование миграции

Задание №19. Роль общественных движений в экологическом мониторинге?

- a) Проведение научных исследований
- b) **Повышение экологической осведомлённости**
- c) Развитие промышленности
- d) Управление природными ресурсами

Задание №20. Влияние транспортной инфраструктуры на окружающую среду?

- a) Улучшение качества воздуха
- b) **Загрязнение атмосферы и почвы**
- c) Сохранение природных экосистем
- d) Увеличение биоразнообразия

Задание №21. Основные подходы к оценке экологического риска?

- a) Экономический анализ
- b) **Моделирование и прогнозирование**
- c) Социальные опросы
- d) Литературные обзоры

Задание №22. Важность экологического просвещения населения?

- a) Развитие промышленных технологий
- b) **Формирование экологического сознания**
- c) Увеличение сельскохозяйственного производства
- d) Рост численности населения

Задание №23. Влияние сельского хозяйства на экосистемы?

- a) Снижение уровня загрязнения
- b) **Ухудшение качества почв и воды**
- c) Повышение биоразнообразия
- d) Улучшение состояния воздуха

Задание №24. Основные методы мониторинга водных ресурсов?

- a) Социологические опросы
- b) **Лабораторные анализы и дистанционное зондирование**
- c) Исторические исследования
- d) Анализ культурных памятников

Задание №25. Роль законодательных актов в экологическом мониторинге?

- a) Стимулирование экономического роста
- b) **Регулирование и контроль загрязнений**
- c) Развитие промышленных предприятий
- d) Усиление урбанизации

Задание №26. Влияние промышленности на эколого-географическое состояние?

- a) Снижение уровня загрязнения
- b) **Увеличение выбросов вредных веществ**
- c) Улучшение состояния экосистем
- d) Сохранение природных ландшафтов

Задание №27. Методы интеграции данных в экологическом мониторинге?

- a) Социологические исследования
- b) **Использование ГИС и баз данных**
- c) Анализ художественной литературы
- d) Исторические исследования

Задание №28. Основные подходы к мониторингу атмосферного воздуха?

- a) Изучение археологических находок
- b) **Использование датчиков и лабораторные анализы**
- c) Литературные обзоры
- d) Анализ культурных аспектов

Задание №29. Влияние урбанизации на природные экосистемы?

- a) Сохранение природных ландшафтов
- b) **Уменьшение площади природных зон**
- c) Улучшение качества воздуха
- d) Повышение биоразнообразия

Задание №30. Основные задачи мониторинга лесных экосистем?

- a) Сельскохозяйственное развитие
- b) **Сохранение и восстановление лесов**
- c) Развитие транспортной инфраструктуры
- d) Промышленное строительство

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной

ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).